



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

«طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه علوم اعصاب و مطالعات اعتیاد
عنوان درس: آمار و روش تحقیق در علوم رفتاری، نوروساینس و علوم اجتماعی
کد درس: ۴۵۷۰۰۲
نوع و تعداد واحد:^۱ ۲ واحد نظری
نام مسئول درس: دکتر سهیلا حسین زاده
مدرس / مدرسان: دکتر سهیلا حسین زاده، دکتر غلامرضا حسن زاده، دکتر مریم زحمتکش، دکتر آناهیتا ترکمان، دکتر مریم فرهمندفر، دکتر علیرضا آتشی
پیش‌نیاز / هم‌زمان: ندارد
رشته و مقطع تحصیلی: Ph.D مطالعات اعتیاد

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: علوم اعصاب
محل کار: دانشکده فناوری های نوین پزشکی
تلفن تماس: ۴۳۰۵۲۱۵۷
نشانی پست الکترونیک: shosseinzadeh@sina.tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس به منظور آشنایی دانشجویان با چرخه تحقیق، انتخاب موضوع و تبیین مشکل، مرور نظام مند در متون، تبدیل مشکل به سؤال، اندیشیدن درباره روش تحقیق و چگونگی تحلیل داده‌ها ارائه می‌شود.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

کسب دانش و مهارت در زمینه مبانی پژوهش در علوم رفتاری، نوروساینس و علوم اجتماعی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف رفتاری (حیطه شناختی)

مفهوم پژوهش را بیان کند.

فرآیند پژوهش (انتخاب موضوع، طرح مسئله، گزاره‌های تحقیق و ...) را انجام دهد.

انواع پژوهش بر اساس هدف (بنیادی، کاربردی)، ماهیت داده (کمی، کیفی)، روش تولید و گردآوری داده (توصیفی، موردی، تحلیلی مقطعی، تحلیلی کوهورت و مداخله‌ای) را نام ببرد و نحوه بکارگیری آن را توضیح دهد.

روش‌های نمونه‌گیری در پژوهش‌های کمی و کیفی را بیان کند و نحوه بکارگیری آن را توضیح دهد.

انواع پژوهش‌های علوم عصب‌پایه را بیان کند.

انواع روش‌های جمع‌آوری اطلاعات (مشاهده، مصاحبه و پرسشنامه) را نام ببرد و نحوه بکارگیری آن در پژوهش‌های کیفی را بیان کند.

اصول تحلیل در روش‌های پژوهش آزمایشی (Experimental) را بیان کند.

شاخص‌های تمایل مرکزی و پراکندگی را بشناسد و کاربرد آن را در پژوهش شرح دهد.

آزمون‌های فرض در آمار تحلیلی یا استنباطی را توضیح دهد و موارد کاربرد آزمون‌های پارامتریک و غیرپارامتریک در تحلیل داده‌ها را تشریح نماید.

تخلفات، سرقت ادبی و سوء رفتار پژوهشی بخصوص در بحث انتشار مقالات را تشریح کند.

روش‌های بررسی و نقد پژوهش را بیان کند.

فرآیند جستجو و دستیابی به منابع علمی داخلی و خارجی را توصیف کند.

شیوه تحلیل داده‌های آزمایش با نرم‌افزارهای آماری را تشریح کند.

اهداف رفتاری (حیطه عاطفی)

در کارگروهی نگارش پروپوزال بر روی سناریو مشارکت فعال داشته باشد.

پیش از نگارش مقاله، آموخته ها و پرسش های خود را از مطالعه مطالب ارائه شده در کلاس با تکیه بر مباحث روش تحقیق، ارائه کند.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	شناخت فرآیند تحقیق انتخاب موضوع، طرح مسئله، بیان فرضیه و مطالعه پیشینه تحقیق	یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال در برنامه های کلاس	دکتر سیلا حسین زاده
۲	شناخت انواع پژوهش و نحوه بکارگیری آن - انواع پژوهش بر اساس هدف و ماهیت داده	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	انجام تکالیف در موعد مقرر	دکتر سیلا حسین زاده
۳	شناخت انواع پژوهش و نحوه بکارگیری آن - انواع پژوهش بر اساس روش تولید و گردآوری داده	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت فعال در برنامه های کلاس	دکتر سیلا حسین زاده
۴	جامعه، نمونه و روش نمونه گیری انواع روش های نمونه گیری غیر احتمالی و احتمالی	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	انجام تکالیف در موعد مقرر	دکتر سیلا حسین زاده
۵	شناخت پژوهش در علوم عصب پایه	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت فعال در برنامه های کلاس	دکتر مریم فرهمندفر
۶	روش شناسی پژوهشی در نظام سلامت روان انواع روش های جمع آوری اطلاعات (مشاهده، مصاحبه و پرسشنامه) پژوهش های کیفی و تحلیل محتوا	یادگیری مبتنی بر سناریو	مشارکت فعال در برنامه های کلاس	دکتر سیلا حسین زاده

^۱. Educational Approach

^۲. Virtual Approach

^۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۷	تجزیه و تحلیل داده‌ها – آمار توصیفی (شاخص‌های تمایل مرکزی و شاخص‌های پراکندگی)	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر سیلا حسین زاده
۸	تجزیه و تحلیل داده‌ها – آمار تحلیلی یا استنباطی (برآورد پارامترها و آزمون فرض) آزمون‌های آماری پارامتری آزمون‌های آماری ناپارامتری	یادگیری مبتنی بر سناریو	انجام تکالیف در موعد مقرر	دکتر سیلا حسین زاده
۹	اخلاق در پژوهش	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر مریم زحمتکش
۱۰	روش بررسی و نقد پژوهش	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر مریم زحمتکش
۱۱	آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر علیرضا آتشی
۱۲	تحلیل داده‌های آزمایش با نرم افزارهای آماری	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر علیرضا آتشی
۱۳	اصول نگارش پروپوزال – طرح تحقیقی	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر غلامرضا حسن زاده
۱۴	اصول نگارش پروپوزال – طرح فناوری/محصول محور	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر غلامرضا حسن زاده
۱۵	اصول مقاله نویسی با تکیه بر مباحث روش تحقیق (۱)	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر آناهیتا ترکمان
۱۶	اصول مقاله نویسی با تکیه بر مباحث روش تحقیق (۲)	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر آناهیتا ترکمان
۱۷	اصول نگارش پایان نامه	یادگیری اکتشافی هدایت شده	مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس	دکتر سیلا حسین زاده

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجویان:

آزمون تکوینی

- ✓ حضور و شرکت فعال در کلاس - ۱۰٪
- ✓ کاربرگ های کلاسی و انجام تکالیف - ۲۵٪
- ✓ آزمون های کتبی باز پاسخ و سناریونویسی با ساختن فرضیه - ۶۵٪

منابع:

الف) کتب:

- روش های تحقیق در علوم رفتاری، سرمد، زهره؛ بازرگان، عباس؛ حجازی، الهه.
ب) مقالات: مقالات اصیل جدیدی که استاد در هر جلسه معرفی می نماید.

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- **Carter-Steel, A, Al-Hakim, L. Information Systems Research Methods Gordis, L. Epidemiology (Last Edition)**

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
علوم اعصاب و مطالعات اعتیاد	PhD مطالعات اعتیاد	آمار و روش تحقیق در علوم رفتاری، نوروساینس و علوم اجتماعی	اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی	اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی-یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.			
			وظایف و انتظارات از دانشجو	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.			
			نحوه ارزیابی دانشجو	نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.			
			منابع	کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند			